# Аннотация

# рабочей программы дисциплины Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль – Начальное образование; дошкольное образование

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности в образовательных организациях, теоретическое освоение обучающимися основных разделов педагогики, необходимых для понимания роли педагога в профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основами знаний о профессии учителя.

# Задачи курса:

- -вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми дошкольного возраста.
- -формирование у студентов представлений об особенностях и закономерностях личностного развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- формирование у студентов представлений о психолого-педагогических основах готовности детей к школе.
- -способствовать формированию творческого подхода к педагогическому процессу, направленного на реализацию идей социально-личностного развития дошкольника

**Цели и задачи** дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05. Начальное образование; дошкольное образование».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПООП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: - принципы работы в команде; - формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия. Уметь: - работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями. Владеть: - способами эффективного социального взаимодействия в команде; способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.

# ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

## Знать:

- -основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС; -содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;
- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

#### Уметь:

- -ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;
- использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания

# Владеть:

- способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

			поддержки деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
			национальных ценностей

# ОПК-6

Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### Знать:

-основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные);

- современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

## Уметь:

-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальноориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.

### Владеть:

- навыками анализа и отбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования

		ПК-2.1. Демонстрирует	Знать:
		умение постановки	умение постановки
		воспитательных целей,	воспитательных целей,
		проектирования	проектирования
	HI. 2 G	воспитательной	воспитательной деятельности
	ПК-2. Способен	деятельности и методов ее	и методов ее реализации в
ПК-2	осуществлять	реализации в соответствии	соответствии с требованиями
	целенаправленную	с требованиями	федеральных государственных
	воспитательную деятельность	федеральных	образовательных стандартов и
		государственных	предметов
		образовательных	
		стандартов и предметов.	Уметь:
		ПК-2.2. Демонстрирует	демонстрировать способы
		способы организации и	организации и оценки
		оценки различных видов	различных видов
		образовательной	образовательной деятельности
		деятельности (учебной,	(учебной, игровой, трудовой,
		игровой, трудовой,	спортивной, художественной и
		спортивной,	т.д.), методы и формы
		художественной и т.д.),	организации коллективных
		методы и формы	творческих дел, экскурсий,
		организации коллективных	походов, экспедиций и других
		творческих дел, экскурсий,	мероприятий
		походов, экспедиций и	Владеть:
		других мероприятий (по	способами интеграции
		выбору).	учебных предметов для
		ПК-2.3. Выбирает и	организации развивающей
		демонстрирует способы	учебной деятельности
		оказания консультативной	(исследовательской,
		помощи родителям	проектной, групповой и др.).;
		(законным	потенциалом социокультурной
		представителям)	среды региона в
		обучающихся по вопросам	образовательной деятельности.
		воспитания, в том числе	
		родителям детей с	
		особыми	
		образовательными	
		потребностями.	

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час. **Формы промежуточного контроля: зачет**